**CURRICOLO DI ISTITUTO DISABILITÀ LIEVE**

**SCIENZE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -L’alunno, anche incoraggiato, sviluppa atteggiamenti di e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare semplici spiegazioni di quello che vede succedere.  -Cerca di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formula domande con l’aiuto dell’adulto e realizza semplici esperimenti, eventualmente guidato.  -Individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi con l’aiuto dell’adulto o dei compagni e guidato identifica le più evidenti relazioni spazio/temporali.  -Individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, anche con l’aiuto dell’insegnante, produce o riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.  -Ha consapevolezza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento, e lo descrive, eventualmente aiutato da mappe o strumenti strutturati. Ha cura della sua salute. | -Esplorare e descrivere oggetti e materiali  Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne le proprietà fondamentali e riconoscerne funzioni e modi d’uso.  -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.  -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore.  -Osservare e sperimentare sul campo  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti.  -Cogliere le principali somiglianze e le principali differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  -Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).  -Riconoscere i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia), l’alternanza del giorno e della notte e delle stagioni.  -L’uomo i viventi e l’ambiente  Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.  -Osservare e riconoscere le diverse parti del corpo usando i cinque sensi.  -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo).  -Osservare l’ambiente circostante distinguendo organismi viventi e non viventi. | -Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.  -Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.  -Effettuare semplici confronti, guidato dal docente, utilizzando i cinque sensi.    -Realizzare semplici esperimenti.  -Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi, guidato dall’insegnante.  -Distinguere le parti principali del corpo umano.  -Con la guida dell’insegnante, individuare nella vita quotidiana comportamenti utili o dannosi per la salute.  -Rispettare il proprio corpo curando l’igiene personale. | -Gli oggetti e le loro proprietà.  -I cinque sensi.  -I materiali e le loro caratteristiche (leggerezza, durezza, fragilità).  -Individuazione di alcuni materiali (legno, ferro, plastica, …).  -Il corpo umano: organi di senso.  -L’ambiente circostante percepito attraverso i cinque sensi.  -Rispetto dell’ambiente scolastico.  -Cura del proprio corpo.  -Comportamenti utili o dannosi per la salute. |